

Татарстан республикасы
Казан шәһәре Мәскәу районы
муниципаль автономияле
мәктәпкәчә тәрбия
учреждениасы
«317 Балалар бакчасы»

420085, Казан шәһәре,
Беломор ур., 796 йорт
тел: 571-78-68



Республика Татарстан
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №
317» - комбинированного
вида

Московского района
города Казани

420085, г.Казань,
ул.Беломорская, д.796
тел: 571-78-68

Приказ № 156

от 30.03.2020 г.

Об утверждении отчета о результатах самообследования МАДОУ
«Детский сад №317» за 2019 год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации» статьи 28,29 и протокола
Педагогического совета №6 от 03.04.2020

Приказываю:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад №317» за 2019 год.
2. Старшему воспитателю ф.Ф.Петровой разместить до 20.04.2020 на официальном сайте учреждения отчет о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад №317» за 2019 год.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МАДОУ № 317



А.С.Степанова

С приказом ознакомлена Ф.Ф.Петрова Ф.Ф.Петрова

Утверждено
заведующий
МАДОУ "Детский сад №317
комбинированного вида"
Московского района г. Казани



А.С. Степанова

Приказ от 30.03.2020г. № 156

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МАДОУ "Детский сад №317 комбинированного
вида"
Московского района г. Казани
за 2019 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 3 апреля 2020 г. № 6

Казань, 2020

Аналитическая часть

I. Общая характеристика МАДОУ «Детский сад №317»

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №317 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

Юридический адрес: 420085, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Беломорская, 79Б, телефон: (843)571-78- 68

Фактический адрес: 420085, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Беломорская, д. 79Б телефон: (843)571-78-58

Электронный адрес: ds317.kzn@tatar.ru

Учредитель: Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г. Казани и Комитет земельных и имущественных отношений г. Казани.

Организационно - правовая форма учреждения: муниципальное автономное учреждение.

Детский сад работает на основании Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №317 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани в новой редакции от 09.04.2019 года за № 591/КЗИО-ПК.

Сайт учреждения: <https://edu.tatar.ru/moskow/page85863.htm>

Руководитель образовательного учреждения – заведующий Степанова Анна Сергеевна Служебный телефон (843)-571-78-68.

Заместители:

- 1) старший воспитатель – Петрова Фарида Фаритовна
- 2) заведующий хозяйством – Самитова Елена Николаевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее – МАДОУ) расположено в жилом промышленном районе города Казани. Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 185 мест. Общая площадь здания 1730 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1015 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10.5 часов. Режим работы детского сада с 7:00 – 17:30.

В учреждение функционирует 9 групп:

2 группы раннего возраста – с 2 до 3 лет;

2 группы младшего возраста – от 3 до 4 лет,

- 1 группа среднего возраста - от 4 до 5 лет,
- 2 групп старшего возраста - от 5 до 6 лет,
- 2 подготовительные к школе группы - от 6 до 7 лет

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу; с 7.00 до 17.30.

Для удобства родителей создана 1 группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.00 и 17.30 -18.30).

Состав воспитанников ДОУ:

Плановое количество мест в детском саду - 185, фактически детский сад посещают 208 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0002161 регистрационный № 6328 от 28 апреля 2015 года срок действия лицензии – бессрочно.
- Приложение №1 к Лицензии №6328 серия 16 П 01 №0003870
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-005770 от 25 января 2017 г.
- ОГРН 1021603271403
- ИНН 1658027846
- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани от 09.04.2019 года за № 591/КЗИО-ПК.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 14.10.2009г. № 1/68.
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ 377546 от 24.12.2009 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание - серия 16-АЕ 188442 от 04.12.2009 г.

Информация о МАДОУ «Детский сад №317»:

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2017-2022 гг.
Образовательные программы	имеется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №317», образовательные программы дополнительного образования на

	каждую услугу
Учебный план МАДОУ «Детский сад №317»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание НОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Публичный доклад руководителя	имеется
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется

Информация о документации МАДОУ «Детский сад №317»:

4.1 Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09.2019 года
должностные инструкции работников	Имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОУ зарегистрированы и функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости детьми в учреждениях выполнено полностью.

II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Имеется пакет документов:

- Устав ДОУ,
- Локальные акты,
- Договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом,
- Должностные инструкции.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности педагогов в методической работе.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г.Казани.

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ посещают 208 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ сформировано 9 групп.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической и психологической диагностики. Формы проведения диагностики:

- дидактические игры (по каждому разделу программы);
- беседы с воспитанниками;
- наблюдения;
- изучение результатов продуктивной деятельности.

Разработаны карты индивидуального развития воспитанников. Карты включают анализ уровня детского развития и уровня освоения образовательных областей, сведения о состоянии здоровья ребенка. Со средней группы заводятся паспорта здоровья дошкольника, в которых фиксируются данные о физическом развитии и физической подготовленности воспитанников.

Результаты анализа и мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития. Дети с высоким и средним уровнями освоены образовательные области программы (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое развитие

Согласно Уставу ДООУ в учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы коррекционной направленности, осуществляется коррекция нарушений речевого развития дошкольников.

Работа по развитию и коррекции речи реализуется учителями – логопедами Петровой Т.Г. и Соколиковой М.А. по программе коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»

Учителя - логопеда провели открытые фронтальные коррекционно-развивающие занятия для родителей. По результатам анкетирования педагогов ДООУ занятие «Карусель детских вопросов» (воспитатель Леонова А.С., учитель-логопед Петрова Т.Г.) удостоилось наиболее высокой оценки.

Анализируя речевое развитие детей ДООУ к концу учебного года можно сделать вывод, что у детей расширился, активизировался словарь на основе систематизации, обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой программы. В целом дети овладели навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий, соблюдают связь слов в словосочетаниях и предложениях, старшие дошкольники строят сложные предложения разных типов.

Тщательное изучение данных психолого-педагогического обследования детей, использование наиболее эффективных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, взаимосвязь всех участников коррекционно-образовательного процесса обеспечили его результативность. По результатам ПМПК работа по коррекции речи оценена положительно.

Выпущено		По дефектам						Качество работы		
		ФФН		ОНР		Заикание		С хор. речью	С незнач. улучш.	Без улучш.
Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.	Стар.	Подг.			
-	15	-	2	-	13	-	-	14	1	-

В системе согласно плана осуществляется взаимодействие со школой № 130 и гимназией № 5. В предыдущем учебном году из ДООУ в общеобразовательные школы выпущено 40 детей. Все выпускники 2018-2019 учебного года закончили первый класс успешно.

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов.

Старшим воспитателем, совместно с педагогом психологом проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы).

Педагог-психолог проводит диагностику школьной зрелости. По итогам диагностики даются рекомендации воспитателям и родителям для работы с детьми.

Пакет методик для диагностики психологической готовности детей к школьному обучению позволяет определить уровень развития мелкой моторики,

предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Обследование проводилось по традиционным методикам для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и цели диагностического обследования. Это позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6,6–7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удается снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Поэтому педагоги, реализующие ООП, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	148	100%
Полная	114	77%
Неполная с матерью	34	22,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	80	54%
Два ребенка	62	42%
Три ребенка и более	6	4%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2019 году в МАДОУ функционировали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Экият кунакта», «Волшебные ручки»,
- 2) социально-педагогическое: «Йолдызчик», «Почемучки», «Светлячок», «Веселый язычок», «Сенсорика для малышей», «Учимся думать и рассуждать»;
- 3) физическое развитие: «Уйныбыз»

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников МАДОУ.

Предоставляются следующие платные образовательные услуги:

- 1) изо – студия «Акварелька»
- 2) подготовка к школе,
- 3) ритмика,
- 4) английский язык,
- 5) музыкально-театральная студия «Буратино»
- 6) спортивный малыш
- 7) смысленный малыш
- 8) футбол

Вывод: Система образовательной работы в МАДОУ является открытой, динамично развивающейся образовательной педагогической системой.

Наблюдается личностно-гуманный подход во взаимодействии педагогов с воспитанниками.

Развитие и обучение воспитанников МАДОУ происходит, прежде всего, в контексте игры, а также других форм совместной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

IV Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки индивидуального развития детей от 31.08.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В рамках оздоровительно-профилактической работы воспитателями групп в течение всего года проводились с воспитанниками закаливающие мероприятия с учетом их состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивалась С-витаминизация третьего блюда, в виде второго завтрака дети получали соки и свежие фрукты. Для реализации задач физического воспитания в детском саду значительное внимание уделяется повышению двигательной активности и правильному ее регулированию. Режим двигательной активности детей учитывает возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и включает три раза в неделю во всех возрастных группах организованную образовательную деятельность по физической культуре, ежедневную утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, ежедневные прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, физкультурные минутки, динамические паузы, музыкально-ритмические занятия. В режим дня регулярно включаются дыхательные упражнения; пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторике и тактильных ощущений.

Индекс здоровья за 2019 год составил 32 %.. Пропущено одним ребенком по болезни 7.0 детодней.

Осуществляется планомерная работа по обогащению двигательного опыта детей, во всех возрастных группах, отмечается положительная динамика в формировании двигательных навыков дошкольников (бег на 30 метров, прыжки в длину с места).

С целью выявления мнения родителей о работе МАДОУ в декабре 2019 года было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность дошкольным учреждением». По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе МАДОУ:

Наиболее эффективными формами работы детского сада с родителями опрошенные родители считают:

совместные праздники и развлечения, и др. мероприятия (82%).

специальные занятия, тренинги, семинары (72%),

посещение родителями занятий в детском саду (60%).

родительские собрания (43%),

Результаты опроса показали, что качество предоставляемых образовательных услуг устраивает:

полностью – 87 %;

частично – 10 %;

не устраивает – 3 %.

В анкетировании участвовало 164 родителя. Анкетирование родителей показало

высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №317» уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением, потому что воспитывает живым делом, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится 2 групповых родительских собрания.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

V. Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 41 человек. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 17 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию, присвоена:

- первая квалификационная категория – 3 педагогам,
- высшая квалификационная категория – 2 педагогам.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 8 педагогов МАДОУ.

В ПМЦПК и ППРО КФУ по программе дополнительной профессиональной переподготовки учителей образовательных организаций по направлению «Менеджмент в образовании» заведующий ДОУ Степанова А.С.

Характеристика кадрового состава

Сведения о кадрах

Квалификационные категории	
Высшая квалификационная категория	5 (27%)
I квалификационная категория	9 (50%)
СЗД	4 (22%)
Образование	
Высшее образование	15 (83 %)
Среднее профессиональное образование	3 (16%)
Педагогический стаж	
От 0 до 5 лет	3 (16%)
От 5 до 30 лет	12 (66%)
Свыше 30 лет	3 (16%)

В 2019 году педагоги МАДОУ приняли участие в:

- Межрегиональной научно- образовательной конференции «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика», публикация статьи в сборнике;

- Международной научно – практической конференции «Преимущества инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов», публикация статьи;

районном конкурсе дидактических игр и пособий «Играя, развиваемся», диплом за 1 место; региональном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Чудеса природы», диплом за 1 место; районном конкурсе «Кукла как отображение времени», диплом за 2 место; районном конкурсе детского творчества «Соблюдаем правила дорожного движения», диплом за 3 место, районном этапе городского конкурса чтецов «Звездный билет»(в рамках конкурса «Живая классика», диплом за 2 место, Международном фестиваль-конкурсе детского и юношеского творчества «ЗОЛОТАЯ ЛИРА», диплом лауреата 2,3 степени, Республиканского конкурса «Правила дорожного движения», диплом за 2 место, районном конкурсе рисунков по пропаганде безопасного поведения на дороге, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, диплом за победу, в Международном фестиваль-конкурсе речевого и вокального искусств «Илһамият»-V, диплом за 1 место, республиканском конкурсе рисунков и

видеороликов «Буду бдительным на льду и воде», диплом участника, районном смотре-конкурс среди дошкольных учреждений «Зеленый огонек», диплом за 3 место, XI открытом конкурсе «Сохраним леса Татарстана!», диплом за победу.

– Старший воспитатель приняла участие во Всероссийском вебинаре «Мониторинг образовательной деятельности в ДОО, согласно ФГОС ДО» (сертификат).

На базе ДООУ проведены:

– семинар-практикум для воспитателей ДООУ Московского района по теме: «Правила соблюдать – беду миновать!»;

– семинар-практикум для воспитателей ДООУ Московского района по теме: «Использование современных технологий для ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения»;

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Четыре прикреплены к РИП ИРО РТ:

ФИО педагога	Должность	Тема	Тема РИП
Леонова А.С.	Воспитатель	ФГОС ДО: создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах	Модернизация образования в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе инновационных образовательных программ
Петрова Татьяна Георгиевна	Учитель-логопед	Развитие фонематических процессов у детей с нарушением речи	
Петрова Фарида Фаритовна	Старший воспитатель	Экспериментальная и инновационная деятельность в ДООУ	
Белова О.В.	Воспитатель	Творческая лаборатория, как эффективная форма организации образовательной деятельности с дошкольниками в контексте ФГОС ДО	

Педагоги ДООУ владеют технологией проектной деятельности, необходимо мотивировать начинающих педагогов на разработку исследовательских, проектно-ориентированных проектов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах располагается библиотека и является составной частью методической работы. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году МАДОУ пополнило методический кабинет следующими наглядно-дидактическими, практическими пособиями :

- плакатами по временам года и изучению ЗОЖ;
 - информационным наглядным материалом для оформления родительских уголков;
 - рабочими тетрадями для воспитанников;
- программами и методическими пособиями, соответствующими ФГОС:
- «Приобщение к дошкольников к труду» Т.М. Бондаренко;
 - «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре;
 - «ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнышева;
 - «В стране здоровья» В.Т. Лободин (программа эколога – оздоровительного воспитания дошкольников).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако группы недостаточно оснащены компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 5 компьютеров, 10 ноутбуков, 5 принтеров, 3 проектора мультимедиа, 2 беспроводных графических планшетов;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

- медицинский блок – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- кабинет родного языка -1;
- логопедический класс - 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- комната Сказок.

Имеется: Мультимедийный проектор - 3.

- персональный компьютер –4 .
- ноутбук - 9 шт.

1 точка подключения к Интернету.

В здании разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребёнка. В здании и на территориях ДОУ имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация,
- объектовая станция системы пожарного мониторинга,
- средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны,
- установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО УВО по городу Казани – филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация,
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов-10шт.
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-4-14шт.
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, складские помещения, тепловой узел, запасные эвакуационные выходы.
- средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.
- установлено видеонаблюдение как в зданиях так и на территории.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, приспособленной для реализации ООП. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. В 2019 году приобретены: детские шкафчики, детские стулья, ковры в групповые помещения, светильники, мячи, дезинфицирующие и моющие средства, канцтовары, произведен ремонт спортивного зала, раздевальных и буфетных помещений в группах, произведена замена сантехники в группах и на пищеблоке. Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

- повышение квалификации на курсах;

- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

- использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОО и семьи в интересах развития ребенка:

- введение групповых страниц, индивидуальных страниц педагогов на сайте дошкольного учреждения;

- развитие системы консультирования родителей через сайт ДОО, страницы в инстаграмме.

4. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОО.

5. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой.

Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.

6. Продолжать организовывать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.

7. Продолжать изучать запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.

8. Повышать профессиональный уровень педагогов.

9. Совершенствовать систему управления развитием МАДОУ, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.

10. Развивать материально-техническую базу, совершенствовать дизайн помещений.

11. Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями образования, науки, культуры, здравоохранения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	208 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	208 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек/17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/83%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/16 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/78%
1.8.1	Высшая	5 человек/27%
1.8.2	Первая	9 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/85%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1015 кв. м/5,2 кв.м. на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	135 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да